

**Принято**  
**на педагогическом совете**  
**« 30» августа 2019 г.**  
**Протокол № 1**



**Утверждаю**  
**Директор школы**  
**при Посольстве России в Болгарии**  
**В.В. Самохин**  
**«02» сентября 2019г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о характеристике выпускника**  
**при получении начального общего образования**  
**в общеобразовательной школе при Посольстве России в Болгарии**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС),
  - Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО),
  - Основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) средней общеобразовательной школе с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Болгарии.

Настоящее Положение принимается с учетом мнения Совета учащихся.

- 1.2. Положение определяет структуру, содержание и порядок оформления и хранения характеристики выпускника начальной школы.
- 1.3. Целью характеристики является отражение уровня усвоения опорной системы знаний по предметам и овладения метапредметными действиями, определение задач личностного развития.
- 1.4. Характеристика необходима при рассмотрении педагогическим советом вопроса об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

**2. Структура и содержание характеристики**

Характеристика выпускника при получении начального общего образования в общеобразовательной школе при Посольстве России в Болгарии включает:

- 2.1. Образовательные достижения и положительные качества учащегося, определенные ООП НОО как имеющие особое значение для продолжения образования, отражающие
- овладение метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; – коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- личностные качества (в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося)• - успехи, интерес к предметам учебного плана;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др; - отношение к делу, к людям и т.п.

2.2. Приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем:

- направленность интересов;
- отношение к людям,
- отношение к делу и т.п.

2.3. Психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения:

- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- отношение к учебе.

### **3. Порядок оформления и хранения характеристики**

3.1 Характеристика выпускника начальной школы оформляется классным руководителем ученика на основании оценки планируемых результатов освоения ООП НОО, материалов Портфолио, с учетом мнения родителей, педагогов.

3.2 Форма характеристики представлена в приложении 1 к данному Положению.

3.3 Характеристика ученика представляется классным руководителем на педагогическом совете, утверждается директором школы.

3.4. Классный руководитель с характеристикой на ученика знакомит его родителей индивидуально.

3.5 Характеристика хранится в личном деле ученика.

3.6 В случае отчисления ученика из образовательной организации характеристика выдается вместе с личным делом.

**Приложение № 1** к Положению о характеристике выпускника при получении начального общего образования в общеобразовательной школе при Посольстве России в Болгарии

**Характеристика  
выпускника  
при получении начального общего образования  
в общеобразовательной школе  
при Посольстве России в Болгарии в соответствии с ФГОС**

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Место жительства: \_\_\_\_\_

В общеобразовательной школе при Посольстве России в Болгарии обучается с \_\_\_\_\_

1. Образовательные достижения и положительные качества обучающегося.  
(Обобщенные результаты освоения программ основных предметов и программы формирования УУД)

Накопленная отметка по русскому языку

Итоговая работа по русскому языку (ВПР)					Годовая отметка (итоговая)
Общий балл	выполнения заданий базового уровня	выполнения заданий повышенного уровня	Уровень достижений	Отметка за итоговую работу	
			повышенный базовый недостаточный		

Накопленная отметка по математике

Итоговая работа по математике (ВПР)					Годовая отметка (итоговая)
Общий балл	выполнения заданий базового уровня	выполнения заданий повышенного уровня	Уровень достижений	Отметка за итоговую работу	
			повышенный базовый недопустимый		

Накопленная отметка по предмету «Окружающий мир»

Итоговая работа по предмету «Окружающий мир» (ВПР)					
Общий балл	выполнения заданий базового уровня	выполнения заданий повышенного уровня	Уровень достижений	Отметка за итоговую работу	Годовая отметка (итоговая)
			повышенный базовый недопустимый		

#### Выводы о Достижении планируемых результатов

Характеристика уровня	Рекомендации для анализа
<p><b>БАЗОВЫЙ</b></p> <p>Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.</p> <p>Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир</p>	<p>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано Достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 5096 заданий базового уровня.</p>
<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.</p> <p>Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир</p>	<p>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано Достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 6596 заданий базового уровня и получении не менее 5096 от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня</p>
<p><b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b></p> <p>Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.</p> <p>Русский язык Математика Литературное чтение</p>	<p>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано Достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.</p>

Окружающий мир	
----------------	--

#### Итоговая комплексная работа

Успешность выполнения заданий по группам			Успешность выполнения всей работы
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	

Из приведенной таблицы видно, что при получении начального общего образования овладение речевыми метапредметными действиями, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией находится

на:

- оптимальном уровне;
- допустимом уровне;
- на недопустимом уровне.

Уровень овладения коммуникативными метапредметными действиями, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (вывод делается на основании наблюдений за работой обучающегося в групповых учебных проектах, на занятиях внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях):

- оптимальный;
- допустимый;
- недопустимый.

#### Личностные качества:

наибольший интерес проявлял(а) к предметам и добился успехов:

принимал(а) участие в (олимпиадах, конкурсах) и показал наилучшие результаты:

- активно участвует во всех общественных делах, проявляя собственную инициативу;
- принимает участие в общественных делах, но без проявления инициативы (по поручению);
- трудолюбив(а), к любой работе относится ответственно;
- не всегда охотно берется за работу;
- опрятен(а), бережет собственное и общественное имущество;
- не всегда опрятен(а), помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т. п.) скорее по обязанности;
- всегда проявляет заботу, по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку;
- склонен(а) проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам, помогает, когда его просят;
- всегда правдив(а) по отношению к своим родителям, учителям, товарищам;
- не всегда правдив(а) по отношению к своим родителям, учителям и товарищам;
- всегда охотно вступает в контакт с людьми;
- как правило, неохотно общается с людьми;
- всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами;
- не всегда отзывчив(а) на чужие проблемы;
- вежлив, тактичен, уважительно относится к окружающим;
- чувство гражданской идентичности, любви и гордости за родной край, Россию сформировано в соответствии с возрастом;
- чувство гражданской

идентичности, любви и гордости за родной край, Россию в соответствии с возрастом недостаточно сформировано.

Приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития

Задачами развития для (ФИ ученика)\_\_\_\_\_ являются :

Направлять интерес:

- на учебную деятельность;
- на трудовую деятельность;
- на художественно - эстетическую деятельность;
- на занятия спортом;
- на отношения между людьми.

В отношении к делам проявлять:

- активность,
- участвовать в общественных делах;
- воспитывать трудолюбие;
- добросовестно и в срок выполнять порученные дела;
- содержать свои вещи в порядке, опрятно одеваться;
- беречь общественное имущество, стараться привести его в порядок.

В отношении к людям:

- проявлять заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, стараться любому оказать помощь и поддержку; ● быть честным и правдивым по отношению к своим родителям, учителям, товарищам; ● говорить правду и тогда, когда это невыгодно; ● помогать товарищам в трудной работе и жизненных ситуациях; ● сочувствовать другим, уметь выслушивать товарищей; ● быть вежливым и тактичным.

111. Педагогические рекомендации для обеспечения успешной реализации намеченных задач на следующем уровне обучения

Для успешного овладения результатами обучения на уровне основного общего образования следует развивать: Внимание.

- уметь сосредотачиваться на объяснении учителя, не отвлекаться на уроке. Память.
- развивать память;
- при заучивании всегда разбираться в структуре и смысле материала.
- Мышление.
- вычленять из материала самое главное;
- выдвигать гипотезы, ставить цели, разбивать цели на задачи;
- обдумывать материал урока, строить правильные речевые высказывания;
- аргументировать свои мысли;
- глубоко и осознанно учить материал.
- Отношение к учебе.
- выполнять добросовестно домашние задания;
- уметь проверять свои работы;
- добиваться поставленных целей.

дата\_\_\_\_\_

Директор школы:\_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_